

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Черкасова Р.Р.

от « 24 » августа 2024г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР



Зарипова Т.В.

от « 27 » августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы



Борисова И.В.

Приказ № 70-О
от « 29 » августа 2024г.



Рабочая программа
по государственному языку РТ
(татарский)
7 класс

Разработала: учитель татарского языка и литературы
1 квалификационной категории
Корсак Суфия Файзулловна

2024-2025 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия. Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

На уровне основного общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет по 102 часа в 5–8 классах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Тематическое содержание речи

2. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
3. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
4. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
5. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

Письменная речь

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
- написание краткой характеристики литературного персонажа;
- составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,

просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

Языковые знания и

навыки Фонетическая

сторона речи

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш ислә» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән, «эшчән», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;

- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.
- ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- .

7 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7–8 фраз;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 7–8 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- составлять и записывать текст по изученной теме;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и

навыки Фонетическая

сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;
- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов;
- употреблять в устной и письменной речи не менее 600 изученных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- личные местоимения в притяжательном, направительном падежах, «безнең» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами, -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш

(дуслык, сыйныфташ);

- парные, сложные и составные имена существительные, «эти-эни», «бала-чага; «даруханә», «жиржиләге»;

- степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная;

- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);

- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле (булыш әле, әйтегез әле);

- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»; аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);

- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;

- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях устного и письменного общения;

- использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- представлять свой родной край как часть России; народов, проживающих в Республике Татарстан, национальные праздники, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Деньги. Трата денег.	11	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.2.	Шопинг	7ч		
1.3.	Развлечения	8ч		
	Итого по разделу	26 ч		

				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Привет, друзья!	8ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
2.2.	Среда обитания	10ч		
2.3.	Путь, пройденный книгой.	12ч		
	Итого по разделу	30 ч		
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Экстремальный спорт	7ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
3.2.	Фильмы? Сериалы?	9ч	1	
3.3.	Если много играть...	4ч		
	Итого по разделу	20 ч		
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Мегаполис	8ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Тайны моего города	8ч	1	

4.3.	Быть личностью	10ч		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:http://selam/tatar/ УМК «Сәлам» //URL:http://syzlek.ru/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	26 ч		
	Общее кол-во часов	102 ч	5	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
Мир вокруг меня – 18 часов				
1	Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4.	Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
5.	Сегодня праздник. Повторение темы «Привет, друзья». Повторение прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6.	Повторение лексического и грамматического минимума по теме «Привет, друзья».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7.	Среда обитания. Животные. Использование в речи существительных с аффиксами принадлежности 3-его лица.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8.	Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9.	Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
10.	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из	УМК «Сәлам»		

	деепричастия на –а/-э/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать).	//URL:http:// selam/tatar/		
11.	Открытка о моем летнем отдыхе. Повторение пространственных послелогов в местно-временном падеже (тау башында). Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
12.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Среда обитания».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
13.	Развитие речи по теме «Среда обитания». Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
14.	Развитие речи. Текст «Лето и летний отдых». Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
15.	Развитие речи. Свободное время. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
16.	Развитие речи. Самые опасные животные мира. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
17.	Развитие речи. Открытка для друга. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
18.	Развитие речи. О пантерах. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 7 часов				
19.	Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
20.	Рекорды. Использование в предложениях глагола будущего неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
21.	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гәч/-кач/-кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
22.	Герои сказок. Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
23.	Повторение темы «Экстремальные виды спорта». Проект «Экстремалы мира».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
24.	Развитие речи. Рекорды Гиннеса. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрән».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
25.	Развитие речи. Удивительный спорт. Наречия образа действия «тиз», «акрын» / «әкрән».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моего «Я» - 17 часов				
26.	Деньги. Трата денег. Инфинитив.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
27.	Развитие речи. Находки. Образование инфинитива. Слова, с которыми инфинитив употребляется.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
28.	Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
29.	Полезные советы. Употребление инфинитива в предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
30.	Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

31	Повторение лексического минимума по теме «Деньги. Трата денег».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
32	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Деньги. Трата денег».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
33	Развитие речи. Шопинг. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
34	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
35	Развитие речи по теме «Идем в магазин. Я - покупатель». Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
36	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Шопинг».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
37	Развитие речи. Найденные деньги. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
38	Развитие речи. Табылдык. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
39	Творческая работа. Как заработать деньги? Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
40	Развитие речи. Подарок на день рождения. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
41	Развитие речи. Новый портфель. Указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
42	Практическая работа. «Советы покупателю». Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Моя Родина – 16 часов				
43	Мегаполисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
44	Достоинства и недостатки проживания в мегаполисе. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам.)	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
45	Удивительные мегаполисы. Указательные местоимения «бу», «теге», «шул», «шундый». Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
46	Развитие речи по теме «Мой город/место проживания». Сравнительная степень прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
47	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мегаполисы». Проект «Интересные мегаполисы мира».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
48	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде).	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
49	На экскурсии. Использование в предложениях глагола будущего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
50	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование	УМК «Сәлам»		

	в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	//URL:http:// selam/tatar/		
51	Легенды мира. Порядок слов в простых предложениях. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
52	Гербы городов России. Легенды. Государственные символы России и татарстана. Развитие речи.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
53	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Тайны моего города».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
54	Развитие речи. Ты знаешь? Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
55	Развитие речи. Как живет в мегаполисе? Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
56	Развитие речи. Мой город. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
57	Развитие речи. Легенды о моем городе. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
58	Развитие речи. О чем рассказывает герб города? Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моего «Я» – 8 часов				
59	Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
60	Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
61	Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
62	Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
63	Зоотерапия. Анималотерапия. Вопросительные предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
64	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Развлечения».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
65	Развитие речи. Причины сходить на квест. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
66	Творческая работа. Развлекательные мероприятия.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Моя Родина – 10 часов				
67	Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
68	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
69	Высказывания мудрых людей. Использование инфинитива с модальными словами.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
70	Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
71	Советы известных современников. Изменение глагола в повелительном наклонении. Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

72	Развитие речи по теме «Быть личностью». Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
73	Повторение темы «Быть личностью» Проект «Формула успеха».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
74	Развитие речи. Правила жизни Л.Н.Толстого. Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
75	Развитие речи. Высказывания мудрых. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
76	Творческая работа. Мои правила жизни. Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 11 часов				
77	Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
78	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
79	Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
80	Проверочная работа по теме «Фильм, сериал?»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
81	Любим играть. Разнообразие игр. Структура сложных предложений. Сравнительная степень прилагательных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
82	Вредно ли много играть? Развитие речи «Давай поиграем!». Использование сложных предложений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
83	Развитие речи. Мой любимый фильм. Деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
84	Развитие речи. Сериалы лучше! Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
85	Развитие речи. Моя любимая игра. Частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
86	Для того, чтобы отдохнуть, можно поиграть, но долго играть вредно.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
87	Повторение лексического и грамматического минимума по теме «Мир моих увлечений»			
Мир вокруг меня – 9 часов				
88	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
89	Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
90	Сообщения, письма поздравления. Исходный, направительный, местно-временной падежи имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
91	Найди меня! Геокешинг. Повторение количественных числительных. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
92	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
93	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир моего «Я».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
94	Повторение лексико –грамматического материала по теме «Мир вокруг меня».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
95	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

96	Развитие речи. Люблю читать. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
97	Развитие речи. Использование телефона. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
98	Развитие речи. Буккроссинг. Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
99	Развитие речи. Национальное кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
100	Обобщающее повторение. Предложения по цели высказывания.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
101	Обобщающее повторение. Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
102	Промежуточная аттестация			